



Аналитический годовой отчет 2023-2024 год

Дошкольной группы «Alice» ИП Керопова У.А

по результатам мониторинга

В период с 18.09.2023 г. по 31.10.23 г. и с 20.05.2024 по 24.05.2024 г. с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми в ДГ была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Диагностика воспитанников проводилась на основании:

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказа по ДГ

Диагностика проводилась воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат мониторинга: повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

Мониторинг образовательной деятельности осуществлялся в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДГ.

Исследовалось освоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования по пяти образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц, разработанных по программе ФОП ДО.

В соответствии ФГОС ДО педагогического диагностика проводилась с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения, воспитания и развития детей. Эта особенность не позволяет считать результаты диагностики (даже в том случае, если они достоверны) устойчивыми и определяющими судьбу ребенка. Любое достижение дошкольника на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Списочный состав ДГ 63 ребенка.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что воспитанники демонстрируют положительную динамику по всем образовательным областям.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются по пятибалльной системе.

Образовательная область	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа		Итоговый показатель	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Физическое развитие	80%	90%	81%	82,4%	58%	86%	90%	100%	73,5%	90%
Познавательное развитие (окружающий мир)	31%	54%	70%	87,5%	95%	98%	95%	99%	75%	88%
Познавательное развитие (ФЭМП)	41%	66%	73%	85,2%	68,4%	86%	84%	95%	82%	89%
Речевое развитие	51%	89%	84%	71%	56%	82%	96%	99%	74%	85,5%
Художественно-эстетическое развитие Музыка	56%	69%	63%	74%	84,4%	97%	94%	99%	71%	83%
Художественно-эстетическое развитие ИЗО	61%	96%	85%	87%	63%	78%	64%	75%	68%	94%
Социально-коммуникативное развитие	45,6%		67%	75%	60%	82%	95%	99,9%	73%	85%

2.1 Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало учебного года выявлены следующие результаты:

2 мл.гр -на начало года- 80%, на конец 90%

По результатам проведенной диагностики к концу учебного года дети научились бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Научились разнообразно действовать с мячом, умеют прыгать на двух ногах и передавать простейшие действия некоторых персонажей. А также имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (предназначение частей тела)

Средняя группа: Начало года – 81% конец года – 82.4 %

По результатам проведенной диагностики дети к концу учебного года научились правильно приземляться в прыжках с высоты, метать, пролезать, подлезать и перелезть через предметы. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, понимают связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием ("Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми"). Научились в прыжках в длину и высоту с места сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие, умеют прыгать через короткую скакалку.

Старшая группа: Начало года – 2,9 конец года – 4,3 % процент освоения программного материала: начало года- 58 %, конец года - 86 %

К концу года дети освоили в полной мере основные движения - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение. Физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Дети достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

Подготовительная группа: Начало года – 2,9 конец года – 4,3 % процент освоения программного материала: начало года- 90 %, конец года - 100 %

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДГ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

младшая группа: начало года – 3,6 конец года – 4,1% процент освоения программного материала: начало года- 31% конец года- 54%

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал на среднем уровне, овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками на среднем уровне. Элементарные математические представления усвоены в недостаточной степени. Дети знают размер, форму, могут указать один-много. Показывают животных, овощи и фрукты, проявляют интерес к дидактическим играм, ориентируются в частях собственного тела.

Средняя группа: начало года – 3,8 конец года - 4,4

% процент освоения программного материала: начало года- 70% конец года- 87.5% дети к концу года знают свои имена, фамилии, адрес проживания и имена родителей. Рассматривают и проявляют интерес к книгам, знают о значении солнца, воздуха, воды для человека, ориентируются в пространстве, сравнивают количество предметов и считают до 5. Различают и классифицируют, группируют предметы (овощи, фрукты, домашние и дикие животные), по цвету, форме, размеру. Определяют части суток, называют времена года, называют их признаки, последовательность.

Старшая группа: начало года – 2,7 конец года - 4,1% процент освоения программного материала: начало года- 95% конец года- 98%

Из результатов обследования видно, что дети к концу года имеют элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Имеют представления о космосе, планете Земля и Солнце. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, овал, многоугольник, шар, куб, делят фигуры на несколько частей и составляют целое, умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. Считают до 20, знают состав числа до 10, составляют и решают задачи на "+"

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

младшая группа: процент освоения программного материала начало года- 51%
конец года- 89%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей младшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:

понимают речь взрослых, употребление слов, рассматривают иллюстрации, проявляют интерес к слушанию книг. Воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы, состоящие из 2-4 слов. Употребляют некоторых вопросительные слова (кто, что, где), отвечать на вопросы, рассказать об игрушке, картинке.

Средняя группа: процент освоения программного материала начало года- 84%
конец года- 71%

Таким образом, в конце года дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Могут повторить по образцу описание игрушки. Имеют предпочтения в выборе литературных произведений, проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, могут пересказать сюжет литературного произведения, учат

стихотворения наизусть. Определяю первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, поддерживают беседу, используют все части речи, употребляют слова-антонимы.

Старшая группа: процент освоения программного материала начало года- 56%
конец года- 82%

Подготовительная группа: процент освоения программного материала
начало года- 96% конец года- 99%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы общеразвивающей направленности по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов:

научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально - коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Младшая группа: процент освоения программного материала начало года - 71% конец года - 84%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.

Дошкольники младшей группы знают и соблюдают элементарные правила безопасного поведения в природе: не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить, не рвать и не брать в рот растения; имеют первичные представления о дорогах, машинах, улицах, понимают что “МОЖНО” и “НЕЛЬЗЯ”, “ОПАСНО”. Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им, могут пожалеть, проявить заботу, употребляют слова “спасибо” и “пожалуйста”, выполняют просьбы взрослого. Ориентируются в группе и на участке, называют свое имя, сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки, дети выполняют простейшие трудовые действия.

Средняя группа: процент освоения программного материала начало года , конец года – 92 %

Дошкольники средней группы соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах, общении со взрослым и сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций и литературных произведений. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, имеют представления о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру и поддерживают ролевые диалоги, готовят рабочее место к занятиям и убирают материалы по окончании работы, принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры.

Старшая группа: процент освоения программного материала начало года - 60% конец года - 82%

Подготовительная группа: процент освоения программного материала начало года - 95% конец года – 99,9%

Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы внимательно слушают взрослого, могут действовать по правилу и образцу, правильно оценивают

результат. Они могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам и действиям, в том числе изображенным.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Художественно - эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

младшая группа: начало года – 3,2 конец года – 3,9% процент освоения программного материала начало года - 70% конец года - 78%

Дошкольники 1 младшей группы различают цвет карандашей, правильно показывают их, рисуют разные линии (длинные, короткие, горизонтальные, вертикальные, наклонные), сохраняют правильную позу при рисовании, держат карандаш и кисть свободно, набирают краску на кисть, макают ее всем ворсом в баночку, снимают лишнюю краску, прикасаясь к краю баночки ворсом. Лепят палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединяя концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо); раскатывают комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и т.д.), сплющивают комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце), соединяют две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик – погремушка, грибок, два шарика – неваляшка. Сооружают элементарные постройки из напольного строительного материала по образцу, есть желание строить самостоятельно, есть интерес к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камушки и т.д.)

Средняя группа: начало года – 3,2 конец года – 4,2% процент освоения программного материала начало года - 64% конец года - 84%

Дошкольники средней группы способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Правильно держат ножницы,

умеют резать по прямой и диагонали. У детей возникают сложности при вырезании круга из квадрата, овала из прямоугольника, у многих детей не получается плавно срезать и закруглять углы. Дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбирают цвета, аккуратно приклеивают и закрашивают, используют разные материалы. К концу года дети средней группы научились правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и т.д.) и соотносить их по величине. Умеют прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивают отдельные части из целого, прищипывают мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).

Старшая группа: начало года – 2,9 конец года – 4,1% процент освоения программного материала начало года – 58% конец года - 82 %

Подготовительная группа: процент освоения программного материала начало года – 94% конец года - 99 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества. Воспитателям средней группы создать условия для дополнительной самостоятельной работы по навыку владения ножницами.

Выводы по усвоению образовательных областей:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Тематические дни, проведенные за 2023 – 2024 учебный год в ДГ «Alice»

1. Утренний круг по антитеррору.
2. Провели тематический день семьи
3. С целью расширения представлений об одуванчиках, прошел тематический день. В преддверии празднования 79-летия Дня Победы проходили мероприятия в рамках тематической недели «День Победы».
4. 30 апреля 2024 года пожарная охрана России отмечает свой 375-летний юбилей.
5. 23 апреля в саду прошло развлечение, посвященное приходу весны.
6. Итоговым мероприятием тематической «Недели экологических знаний» стало оформление с воспитанниками огорода на подоконнике.
7. 19 апреля проходит «Международный День подснежника».
8. 15-16 апреля в средней группе прошли тематические дни "День экологических знаний!". Целью этих мероприятий является привлечение внимания всех жителей планеты к экологическим проблемам.
9. В ДГ были оформлены фотозоны на тему «Осенняя ярмарка», «Космос».
10. 11 апреля прошёл День русской берёзы.
11. День брата и сестры отмечается ежегодно 10 апреля во многих странах мира. Этот праздник - отличный повод вспомнить о том, что на Земле есть близкая родственная душа.
12. Перед родителями следующие задачи:
 - Познакомить детей с безопасным маршрутом от дома до детского сада (нарисовать схему маршрута);
 - Показать детям все дорожные опасности и объяснить, как их избежать.
13. В рамках месячника безопасности с 11 марта по 8 апреля 2024 года в ДГ была проведена неделя профилактических мероприятий.
14. Книжкина неделя совпадает с замечательным праздником – Международным днем театра, который отмечается ежегодно 27 марта.
15. Книжкины именины. День первый.
В рамках мероприятий Года семьи и российского проекта «Всея семьёй» в детском саду стартовала Неделя детской книги! В жизни ребенка книга является одним из первых инструментов познания мира.

16. В России с 11 марта началась масленичная неделя. Всю неделю воспитанники познакомились с традициями празднования Масленицы на Руси.
17. Весна ассоциируется у человека с пробуждением природы, с солнечным теплом, распусканием цветов и сочной зеленью. И хотя зима все никак не дает вступить в права красавице весне, уж очень хочется тепла, весеннего настроения. Для того, чтобы как-то поднять настроение была оформлена чудесная, яркая, интересная и теплая весенняя фотозона.
18. В первое воскресенье марта в России ежегодно отмечается День бабушек. В 2024 году, который объявлен Годом Семьи, этот праздник выпадает на 3 марта.
19. В ДГ прошел тематический день, посвященный Международному дню родного языка.
20. В преддверии праздника Дня защитника Отечества прошла тематическая неделя, в течение которой педагоги рассказывали детям, что такое смелость и отвага, боевая выучка и выручка, дали различные знания - об истории России, родного края, о защитниках земли русской, разучивали стихи и танцы, посвященные празднику, готовили подарки папам.
21. В преддверии праздника, прошло музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества.
22. 14 февраля — знаменательный день для книголюбов. Международный день дарения книг объединяет всех, кто любит читать и дарить книги.
23. В ДГ прошел тематический день «Басни дедушки Крылова», приуроченный 255-летию со дня рождения прославленного русского поэта, писателя Ивана Андреевича Крылова.
24. Зима – трудное время для птиц, особенно если она суровая и многоснежная. Много пернатых погибает от холода и голода. Чтобы как-то помочь птицам, в ДГ прошла акция «День зимующих птиц».
25. Провели тематический день «Победа в Сталинградской битве», посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом.
26. В рамках ранней профориентации воспитанники познакомились с профессией пчеловод.
27. 11 января ежегодно отмечается Международный день "Спасибо". Этот зимний день наполнен светом и теплом открытых сердец, пронизан искренностью пожеланий.
28. РУЧКИ ВАРЕЖКАМ - ДРУЗЬЯ! 24 декабря отмечают совсем необычный праздник – День варежки.
29. С целью приобщения детей к культуре под руководством педагога Шнер Т. Приняли участие в Международном конкурсе чтецов «Лисенок» в феврале месяце.

- 30.11-12 декабря в рамках реализации проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию, прошли мероприятия, посвященные Дню героев Отечества и Дню Конституции Российской Федерации.
- 31.3 декабря в России отмечается праздник – День Неизвестного солдата. В этот день страна чтит память павших защитников России.
- 32.30 ноября - День Государственного герба РФ. в нашем детском саду прошло мероприятие, посвященное этому празднику, провели беседу с детьми на тему: "Один герб - одна Россия".
- 33.День матери – это замечательный и трогательный праздник, который своим приходом напоминает, что в жизни каждого из нас самый главный человек – это мама.
- 34.Провести необычный праздник - День рождения Деда Мороза.
- 35.13 ноября отмечается Всемирный день доброты. В этот день, был проведен тематический день, посвященный этому празднику.
- 36.12 ноября в нашей стране отмечается Синичкин день - экологический праздник.
- 37.4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. В преддверии праздника, прошла тематическая неделя по нравственно – патриотическому воспитанию «Мы живём в России».
- 38.Ежегодно 20 октября отмечают Международный день повара.
- 39.Работа по безопасности занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе нашего детского сада. 4 октября 2023 года было проведено занятие на тему: «Страна Безопасности».
- 40.В рамках профилактического мероприятия «Внимание - дети!» 5 сентября 2023 года в детском саду был проведен «Единый день безопасности по правилам дорожного движения».

Методист



О.А. Золотарева